

Ángel Serafín Porto Ucha  
Raquel Vázquez Ramil



# LA ESCUELA ACTIVA Y EL ENTORNO

UNA APROXIMACIÓN  
A TRAVÉS DE LOS PASEOS,  
VISITAS Y EXCURSIONES  
DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA

andavira  
editora



# **LA ESCUELA ACTIVA Y EL ENTORNO**



**Ángel Serafín Porto Ucha  
Raquel Vázquez Ramil**

# **LA ESCUELA ACTIVA Y EL ENTORNO**

**UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE LOS PASEOS,  
VISITAS Y EXCURSIONES DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA**

**andavira**  
e d i t o r a

1.<sup>a</sup> edición: Santiago de Compostela, 2017

© Andavira Editora, S. L.  
Vía de Edíson, 33-35 (Polígono del Tambre)  
15890 Santiago de Compostela (A Coruña)  
[www.andavira.com](http://www.andavira.com) · [info@andavira.com](mailto:info@andavira.com)

© Ángel Serafín Porto Ucha, por el texto  
© Raquel Vázquez Ramil, por el texto

Diseño de cubierta: Dixital 21, S. L.

Maquetación: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

Impresión y encuadernación: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

Impreso en España · *Printed in Spain*

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright*. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.

Andavira, en su deseo de mejorar sus publicaciones, agradecerá cualquier sugerencia que los lectores hagan al departamento editorial por correo electrónico: [info@andavira.com](mailto:info@andavira.com).

Depósito legal: C 1302-2017

ISBN: 978-84-8408-334-4

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	15
INTRODUCCIÓN.....	19
PRIMERA PARTE	
LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: UN MODELO DE ESCUELA ACTIVA .....	27
CAPÍTULO I	
LA ESCUELA REPUBLICANA: ENTRE LA ILUSIÓN Y LA REALIDAD.....	29
1.1. LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS DE LA SEGUNDA REPÚBLICA: AVANCES Y RETROCESOS.....	29
1.1.1. LA ETAPA DE LOS «GOBIERNOS PROVISIONALES».....	30
1.1.2. LA COALICIÓN REPUBLICANA-SOCIALISTA (BIENIO AZAÑISTA) ...	34
1.1.3. EL BIENIO RADICAL CEDISTA .....	36
1.1.4. EL FRENTE POPULAR (FEBRERO-JULIO DE 1936) .....	37
1.1.5. LOS PROYECTOS REPUBLICANOS DURANTE LA GUERRA CIVIL (1936-39) .....	38
1.2. POLÍTICA ESCOLAR DE LA SEGUNDA REPÚBLICA .....	39
1.2.1. LA ENSEÑANZA EN LA CONSTITUCIÓN.....	39
1.2.2. LA CUESTIÓN RELIGIOSA Y LA EDUCACIÓN.....	42
1.2.3. LOS PRESUPUESTOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA .....	45
1.2.4. LOS CONSEJOS DE INSTRUCCIÓN Y CULTURA .....	47

<b>1.3. LAS REFORMAS DE LA ENSEÑANZA .....</b>	50
1.3.1. LA REFORMA DE LAS ESCUELAS NORMALES .....	50
1.3.2. EL IMPULSO A LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y ENSEÑANZA SECUNDARIA .....	51
1.3.3. LA INSPECCIÓN PROFESIONAL .....	53
1.3.4. POTENCIACIÓN DE LA ESCUELA ACTIVA .....	58
1.3.5. INNOVACIONES EN EDUCACIÓN POPULAR: LAS MISIONES PEDAGÓGICAS .....	58

## CAPÍTULO II

<b>UN MAESTRO Y UN INSPECTOR EN UNA ZONA RURAL DE LA PROVINCIA DE PONTEVEDRA .....</b>	65
<b>2.1. EL AYUNTAMIENTO DE A CAÑIZA .....</b>	65
2.1.1. LOS CENTROS DE COLABORACIÓN PEDAGÓGICA .....	72
2.1.2. LAS MISIONES PEDAGÓGICAS .....	73
<b>2.2. UN MAESTRO-EDUCADOR, JOSÉ BENITO GONZÁLEZ ÁLVAREZ .....</b>	85
2.2.1. ORÍGENES FAMILIARES Y VOCACIÓN DOCENTE .....	85
2.2.2. DESARROLLO PROFESIONAL Y LABOR SOCIAL .....	96
2.2.3. LA EXPERIENCIA FREINETIANA: FARO INFANTIL, PERIÓDICO DE LOS NIÑOS DE A CAÑIZA .....	110
2.2.4. VIAJE DE IDA SIN RETORNO: EL DESTINO DE JOSÉ BENITO GONZÁLEZ ÁLVAREZ .....	121
<b>2.3. UN INSPECTOR CATALÁN EN GALICIA, JOSÉ MUNTADA BACH .....</b>	123
2.3.1. ORIGEN Y ETAPA DE FORMACIÓN .....	123
2.3.2. LA LABOR DE UN INSPECTOR EFICAZ .....	127

## SEGUNDA PARTE

PROPUESTA PRÁCTICA.....	139
-------------------------	-----

### CAPÍTULO III

#### PASEOS, VISITAS Y EXCURSIONES DE LA ESCUELA

ACTIVA .....	141
--------------	-----

<b>3.1. LA GESTACIÓN DE LA OBRA <i>PASEOS, VISITAS Y EXCURSIONES DE LA ESCUELA ACTIVA</i>.....</b>	<b>141</b>
--	------------

<b>3.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL LIBRO.....</b>	<b>145</b>
--	------------

3.2.1. ÍNDICE Y PRÓLOGO .....	145
-------------------------------	-----

3.2.2. PRIMERA PARTE. CUESTIONES GENERALES .....	147
--	-----

3.2.3. SEGUNDA PARTE. LOS PASEOS ESCOLARES.....	151
---	-----

3.2.4. TERCERA PARTE. LA VISITA ESCOLAR.....	165
--	-----

3.2.5. CUARTA PARTE. LA EXCURSIÓN ESCOLAR .....	168
---	-----

FUENTES DOCUMENTALES Y BIBLIOGRAFÍA .....	173
---	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	173
-------------------	-----

FUENTES HEMEROGRÁFICAS (POR ORDEN CRONOLÓGICO) .....	181
--	-----

REFERENCIAS LEGISLATIVAS .....	183
--------------------------------	-----

DOCUMENTACIÓN PRIMARIA .....	185
------------------------------	-----

MATERIAL GRÁFICO .....	185
------------------------	-----

INFORMACIÓN.....	187
------------------	-----

ÍNDICE ONOMÁSTICO.....	189
------------------------	-----



A la memoria de José Benito González Álvarez,  
maestro del pueblo y maestro de maestros.

A la memoria de todos los maestros y  
maestras que nos enseñaron a entender  
el mundo y que no figuran en los libros  
de Historia. La Historia son ellos.



## PRÓLOGO

Desde hace tiempo, y así lo hemos reflejado en trabajos anteriores relacionados con la presencia de la Institución Libre de Enseñanza en Galicia, sabíamos de la importante labor desarrollada por el maestro José Benito González Álvarez en su escuela de A Cañiza (Pontevedra), especialmente durante los años de la Segunda República hasta su marcha para una escuela graduada en Ciudad Real a comienzos del curso escolar 1935-36. José Benito González (de la escuela de A Cañiza), junto con Jesús Eugenio Pérez (de la escuela de As Achas), son los maestros citados en la *Memoria del Patronato de Misiones Pedagógicas*, con motivo de la celebración de la Misión Pedagógica de 1934. Conocíamos la destacada implicación de José Benito González Álvarez en la llegada del movimiento freinetiano a Galicia y la puesta en marcha del periódico *Faro Infantil* (1934-35) con los niños de su escuela.

Sabíamos también de la labor de dinamización llevada a cabo por el Inspector de primera enseñanza José Muntada Bach que, procedente de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, se incorporó a la provincia de Pontevedra en 1934, haciéndose cargo de la denominada «Zona 10», que comprendía el entonces Partido Judicial de A Cañiza (ayuntamientos de A Cañiza, Arbo, Covelo y Creciente), y que, además, integraba también, como era costumbre en el reparto provincial de las zonas de inspección, otras escuelas; en este caso, las comprendidas en el Ayuntamiento

de Salceda de Caselas, del Partido Judicial de Tui, en la Comarca de A Louriña.

Pero fue aproximadamente durante los últimos cuatro años, en el contexto de nuestro compromiso con la recuperación del patrimonio histórico educativo relacionado con Galicia<sup>1</sup>, en que, entre otras aportaciones, presentamos una comunicación en las II Jornadas de estudio sobre Prensa Pedagógica: «La prensa pedagógica de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo», en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (2015). Al año siguiente, en las VII Jornadas Científicas de la Sociedad Española del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE), celebradas en San Sebastián, en donde presentamos otra comunicación, «Los paseos, visitas y excursiones como elementos de espacio lúdico. Una propuesta de vitalización escolar en el contexto de la escuela republicana», en la que profundizamos en el trabajo desarrollado por los maestros y maestras de aquella zona de montaña, el sentido innovador de la escuela de su tiempo y la necesidad de poner en valor una iniciativa a la que se han acercado también otros investigadores<sup>2</sup>. El casual encuentro con el casi desconocido librito *Paseos, visitas y excursiones de la escuela activa*, publicado conjuntamente por Muntada Bach y González Álvarez en 1934, ha sido el verdadero detonante.

Como punto de reflexión inicial está la celebración de la citada Misión Pedagógica de A Cañiza en 1934 e inmediatamen-

<sup>1</sup> Ambos, Raquel Vázquez Ramil y Ángel Serafín Porto Ucha, somos miembros de la Sociedad Española del Patrimonio Histórico- Educativo (SEPHE) y de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE).

<sup>2</sup> Véanse, por ejemplo, los trabajos de Antón Costa, de Xosé Manuel Cid en colaboración desde Ourense, etc.

te después la organización de una Semana Pedagógica, con la participación de los maestros de la comarca de A Paradanta y la creación e impulso de los Centros de Colaboración Pedagógica, en los que el Inspector tuvo parte muy activa.

Siempre hemos sido sensibles a la necesidad de un mayor acercamiento a la escuela rural. Como seguidores de la ILE, hacemos nuestras las palabras de M. B. Cossío en su intervención en aquel ya lejano Congreso Nacional Pedagógico de 1882<sup>3</sup>:

Enviemos a ellas [a las escuelas rurales] los mejores Maestros, no sólo los mejores en el saber, sino en algo más importante para este ministerio, en vocación; enviemos hombres superiores, de elevada cultura, de abnegación sin límites; remunerémosles, no decorosa, sino espléndidamente (...) *misioneros de la educación*, hombres distinguidos por su espíritu y hasta por sus maneras, capaces no ya de alternar de igual a igual con el abogado, con el juez, con el médico, con el ingeniero, con el sacerdote, sino de influir en ellos y estimularlos a auxiliarles en su obra.

Metodológicamente, el trabajo que presentamos podría situarse en el conjunto de los actuales paradigmas de investigación en la ciencia social, focalizando el objeto de estudio en la temática local, a partir del microanálisis de una documentación concreta. Aunque trasciende la historia local, nos permite acercarnos a la vida de los pueblos y de las personas. También nos ha permitido acercarnos a las historias de vida, conocer lo menos transitado, las zonas en penumbra, sobre hechos y personajes con menos historia, conceder categoría histórica a los que a veces quedan al margen del discurso histórico, recuperar hechos de lo que en la

---

<sup>3</sup> Congreso Nacional Pedagógico, Madrid, Hernando, 1882, p. 85. La cursiva es nuestra.

actualidad se conoce como *memoria histórica*<sup>4</sup>. La digitalización de la prensa nos ha permitido acceder a fuentes menos citadas.

La realización de este trabajo nos ha evidenciado las posibilidades que el medio rural ofrece para desarrollar actividades diversas en relación con el entorno natural y humano, en el apartado de paseos, visitas y excursiones. Entre las posibilidades que esta publicación ofrece, a modo de policromía, además del interés social para conocer la vida de los pueblos, pensamos en los posibles destinatarios relacionados con el estudio de la Historia de la escuela, los alumnos y alumnas de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria, en las materias de Ciencias Sociales, Historia de la Educación o Educación Física, los de los grados de Pedagogía y Educación Social, Geografía e Historia, etc. Puede resultar también de soporte bibliográfico complementario en los Trabajos de Fin de Grado (TFG) de los citados grados y Trabajos Fin de Máster (TFM), en los distintos Másteres, entre ellos el dirigido a la Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Es también un instrumento útil para los profesionales de la educación infantil, primaria y secundaria, que hallarán en estas páginas ideas y sugerencias con vistas a la realización de actividades de indagación y conocimiento del medio natural, social y cultural, y para paseos, visitas y excursiones escolares.

Con todos ellos queremos compartir este libro.

Los autores

---

<sup>4</sup> Mediante la técnica metodológica de la historia de vida, combinando la documentación de archivo con la entrevista, hemos rescatado del olvido la experiencia vivida en una parroquia por distintos personajes con motivo de la guerra civil, que puede resultar paradigmático. Véase A. S. Porto Ucha y R. Vázquez Ramil (2015), *A forxa da memoria. Historia de vida de Sara Soto*, Ponteareas: Novas do Eixo Atlántico.

la Institución Libre de Enseñanza y de otros pedagogos socialistas como Lorenzo Luzuriaga ya no eran suficientes. La escuela como agente socializador alcanzaría su plenitud durante los años de la guerra civil<sup>22</sup>.

## 1.2. POLÍTICA ESCOLAR DE LA SEGUNDA REPÚBLICA

### 1.2.1. LA ENSEÑANZA EN LA CONSTITUCIÓN

La nueva Constitución, aprobada el 8 de diciembre de 1931 y promulgada al día siguiente, consta de 125 artículos y dos disposiciones transitorias. En el Título III, Cap. II, sobre «Familia, economía y cultura», señala el art. 48:

El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de escuela unificada. La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria. Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial son funcionarios públicos. La libertad de cátedra queda reconocida y garantizada. La República legislará en el sentido de facilitar a los españoles económicamente necesitados el acceso a todos los grados de enseñanza, a fin de que no se halle condicionado más que por la aptitud y la vocación. La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideales de solidaridad humana. Se reconoce a las Iglesias el derecho, sujeto a inspección del Estado, de enseñar sus respectivas doctrinas en sus propios establecimientos<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> Remitimos al libro de J. M. Fernández Soria, *Educación y cultura en la Guerra Civil*, op. cit., pp. 21-180, parte dedicada a «La España Republicana», con documentados capítulos sobre la lucha contra el analfabetismo, cultura popular y otros intentos de extensión cultural, educación anarquista, asistencia cultural de los intelectuales, difusión cultural de los «mass-media», etc., durante el período bélico.

<sup>23</sup> Citamos por *Constituciones Españolas* (2001), Madrid: Edición conjunta del Congreso de los Diputados y Boletín Oficial del Estado, p. 325.

Por su parte, el art. 49 preceptuaba:

La expedición de títulos académicos y profesionales corresponde exclusivamente al Estado, que establecerá las pruebas y requisitos necesarios para obtenerlos aun en los casos en que los certificados de estudios procedan de centros de enseñanza de las regiones autónomas. Una Ley de Instrucción pública determinará la edad escolar para cada grado, la duración de los períodos de escolaridad, el contenido de los planes pedagógicos y las condiciones en que se podrá autorizar la enseñanza en los establecimientos privados.

Y el art. 50 señalaba:

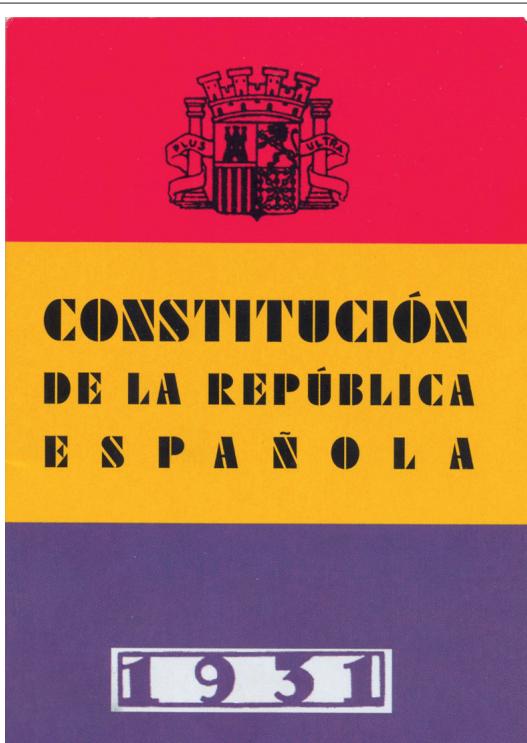
Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas, de acuerdo con las facultades que se concedan en sus Estatutos. Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, y ésta se usará también como instrumento de enseñanza en todos los Centros de instrucción primaria y secundaria en las regiones autónomas.

Como ya hemos apuntado, antes de proclamarse la Constitución de 1931, una serie de disposiciones cambiaban sustancialmente los principios en los que se sustentaba la enseñanza. Estas disposiciones adelantaban el programa educativo de la República. Se le encargaron a Lorenzo Luzuriaga las bases de un proyecto de Ley de Instrucción pública que no vería la luz. El art. 48 de la Constitución hacía referencia a la «escuela unificada»<sup>24</sup>, y fue este uno de los grandes puntos de batalla. La *Revista de Pedagogía*<sup>25</sup> recogía las ideas principales de Luzuriaga:

---

<sup>24</sup> Para el análisis del debate entre la escuela única y la escuela unificada, remitimos al texto de L. Luzuriaga (2001), *La escuela única* (Edición de Herminio Barreiro Rodríguez), Madrid: Biblioteca Nueva.

<sup>25</sup> «Bases para un anteproyecto de ley de Instrucción Pública inspiradas en la idea de escuela única», *Revista de Pedagogía*, 117 (1931), pp. 417 y ss.



### LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE LA SEGUNDA REPÚBLICA

Art. 48. El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la escuela unificada.

La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria.

Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial son funcionarios públicos.

La libertad de cátedra queda reconocida y garantizada.

La República legislará en el sentido de facilitar a los españoles económicamente necesitados el acceso a todos los grados de enseñanza, a fin de que no se hallen condicionados más que por la aptitud y la vocación.

La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideas de solidaridad humana.

Figura 1. Portada de la Constitución republicana de 1931. El original fue propiedad de Manuel Porto González, maestro cursillista de Guláns (Ponteareas), emigrado a Buenos Aires después de la guerra.

## CAPÍTULO III

# PASEOS, VISITAS Y EXCURSIONES DE LA ESCUELA ACTIVA

### 3.1. LA GESTACIÓN DE LA OBRA *PASEOS, VISITAS Y EXCURSIONES DE LA ESCUELA ACTIVA*

**E**n 18 agosto de 1934 el Director General de Primera Enseñanza, Víctoriano Lucas, firma una Circular que insta a los maestros a realizar «excusiones instructivas» al menos una vez al mes, «que sirvan para dar a conocer a los niños los valores artísticos, históricos y monumentales, representados en la localidad por los Museos, Archivos y Monumentos»<sup>178</sup>. Era ministro de Instrucción Pública el liberal demócrata Filiberto Villalobos en el breve gobierno del radical Ricardo Samper Ibáñez. La Circular prescribía que las visitas debían ser dirigidas por maestros o personas de «reconocida autoridad cultural», observando que los conocimientos adquiridos debían tener conexión con el programa escolar; se encargaba a los inspectores de primera enseñanza que hiciesen llegar el texto a los maestros de su zona y que los ayudasen a cumplir lo que en él se estipulaba. El libro de José Muntada Bach y José Benito González Álvarez se presenta, pues, como manual práctico para el

---

<sup>178</sup> *Gaceta de Madrid*, nº 221, 9 de agosto de 1934.

desarrollo de las excursiones prescritas por la Dirección General de Primera Enseñanza.

La obra *Paseos, visitas y excusiones de la Escuela Activa*, de difícil localización, consta de 46 páginas, además del índice, con tapas acartonadas simples, de 15 cm de ancho y 22 cm de largo. Fue publicada en la localidad de Ribadavia (Ourense), en la Imprenta El Ribadaviense. Figuran como autores José Muntada, Inspector de Primera enseñanza, y José Benito González, Director de Escuelas Graduadas. Pertenece a la Serie Vitalización Escolar y en la contraportada figura su precio: dos pesetas. No tiene fecha, pero por su contenido y según la ficha catalográfica del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Catalunya fue publicada en 1934. Nos lo confirman los anuncios publicados en *El Noticiero Gallego* desde octubre de 1934, en los que se invita a leer «la serie Vitalización Escolar, que publican los señores Muntada y González Álvarez. Volumen 1: Paseos, Visitas y Excusiones de la Escuela Activa»; la obra se vendía al precio de dos pesetas y podía solicitarse a la administración del periódico<sup>179</sup>.

La empresa editorial El Ribadaviense, fundada en 1870 por Máximo Rodríguez Martínez, destacó en la primera mitad del siglo XX por su labor de edición de folletos y pequeños libros, por publicar un periódico propio, llamado también *El Ribadaviense*, y por imprimir en sus talleres otras publicaciones, como el semanario *Nueva Cañiza*, en el que, como hemos visto, colaboró asiduamente José Benito González Álvarez en los primeros años treinta. Por tanto, no es casual que, cuando el inspector Muntada

---

<sup>179</sup> *El Noticiero Gallego*, 25/10/1934. Los anuncios se publicaron semanalmente hasta febrero de 1935.



Figura 31. Imprenta El Ribadaviense, Plazuela de San Juan (Ribadavia).  
Años treinta del siglo XX. Fuente: *La Región* (Ourense), 14/06/2016.

y el maestro José Benito deciden publicar un libro, se dirijan a la imprenta de Ribadavia, en ese momento muy activa<sup>180</sup>.

Lo cierto es que en la serie Vitalización Escolar sólo se editó el primer volumen. El inspector Muntada y José Benito González tenían intención de continuar escribiendo sobre temas pedagógicos, pero la marcha de José Benito a Ciudad Real cortó la colaboración que, por otro lado, fue muy rápida y fructífera si se piensa que Muntada Bach había tomado posesión como inspector de la zona décima de Pontevedra en 1934.

<sup>180</sup> La imprenta El Ribadaviense contaba con una rotativa Minerva que la convirtió, en su momento, en la más afamada de la provincia de Ourense, según Lira Pousa (2016). La empresa funcionó hasta el año 2007 en la calle Progreso de Ribadavia, manteniendo el local originario como papelería y librería.



Figura 32. Imprenta El Ribadaviense en febrero de 2017. Foto de los autores

Además de anuncios, también se publicaron reseñas del libro en prensa. Y así, Rosselló Gil firma una en *El Noticiero Gallego* en abril de 1935 en la que ensalza la obra, «un folleto en 4º menor perteneciente a una serie de “Vitalización escolar”»<sup>181</sup>. A Rosselló Gil le gusta el nombre de la serie, porque supone luchar contra la asfixia que a través de la rutina mata la escuela. *El País: Diario republicano de la tarde* se hace eco de la publicación de la obra en noviembre de 1934 y elogia la labor conjunta de un inspector

<sup>181</sup> Rosselló Gil, «Paseos, Visitas y Excursiones de la Escuela Activa», *El Noticiero Gallego*, 18/04/1935, p. 1. El maestro, escritor e ilustrador mallorquín Francesc Rosselló Gil llevó a cabo una notable labor pedagógica en Sencelles (Mallorca), donde impulsó un periódico freinetiano. Escribió obras sobre el analfabetismo y sobre caligrafía.

**Leed**

**PASEOS, VISITAS Y EXCURSIONES DE LA ESCUELA ACTIVA**

Importante publicación que explica la práctica eficaz de las excursiones mensuales que ordena la Dirección General de 1.<sup>a</sup> Enseñanza (*Gaceta* del 9 de Agosto de 1934).

Autores: JOSE MUNTADA BACH, Inspector de 1.<sup>a</sup> enseñanza y JOSE BENITO GONZALEZ ALVAREZ, Director de Graduada

PRECIO: DOS PESETAS

Pídase a todas las librerías de España

*ESCUELAS DE ESPAÑA.—Cada lector de ESCUELAS DE ESPAÑA debe ser un propagandista. Abonamos a nuestros suscriptores el 25 por 100 de cada suscripción nueva que hagan, cobren y envien.*

— 584 —

Figura 33. Anuncio del libro *Paseos, Visitas y Excusiones de la Escuela Activa* en la revista pedagógica *Escuelas de España* (Madrid), julio de 1935, p. 48

destinado en una zona rural y de un maestro, pues ambos son diferentes caras de una misma moneda que coinciden a la hora de definir la organización de las visitas escolares, de las que tan huérfanas están las escuelas españolas; la modestia de la edición, «presentación material (encuadernación, papel...), son defectos que pueden subsanarse y que no afectan a la doctrina expuesta»<sup>182</sup>.

### 3.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

#### 3.2.1. ÍNDICE Y PRÓLOGO

En el minucioso Índice queda reflejada la estructura de la obra. Se observan algunos errores -quizás como consecuencia de precipitación, por la aparición el 8 agosto de 1934 de la referida Circular

<sup>182</sup> «De Pedagogía Moderna», *El País: Diario republicano de la tarde*, 12/11/1934, p. 4.



Se analiza en este libro la renovación pedagógica que se llevó a cabo durante la Segunda República, con el estudio de la política escolar de los diferentes gobiernos y de las principales reformas educativas. Tras este marco general, abordamos la colaboración de un maestro, José Benito González Álvarez, y un inspector de primera enseñanza, José Muntada Bach, en una zona rural de la provincia de Pontevedra, A Cañiza, entre 1934 y 1935, con el impulso de los Centros de Colaboración Pedagógica, la Semana y la Misión Pedagógica de 1934, el periódico freinetiano *Faro Infantil* que el maestro José Benito González creó en la escuela de niños de A Cañiza, y el análisis de una obra conjunta, *Paseos, visitas y excursiones de la escuela activa*, publicada en Ribadavia en 1934.

Rescatamos el trabajo de «vitalización escolar» realizado en la Segunda República por un maestro y un inspector, cuyas trayectorias divergen trágicamente tras la guerra civil. La apuesta de ambos por la cooperación entre docentes y por la apertura de los muros de la escuela al medio próximo es un mensaje plenamente válido en la actualidad: aprender de la vida para la vida.



ISBN 978-84-8408-334-4



9 788484 083344